

**Физическая культура (102 ч, 3 ч в неделю)  
Пояснительная записка**

**Статус документа.** Адаптивная основная образовательная рабочая программа по предмету «Физическая культура» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными программами: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) на основании приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Структура документа.** Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

**Общая характеристика предмета.** Предмет «Физическая культура» входит в федеральный компонент образовательной области. Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю 102 часа в год.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида для детей с нарушением интеллекта. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

**Цель:** укрепление здоровья и закаливание, формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков.

**Характеристика учащихся \_\_\_ класса**

№№	Фамилия, имя	Дата рождения	Нарушения О.Д.А.	Другие нарушения
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				-
6.				
7.				
8.				
9.				-

**Задачи предмета:**

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям физкультурой;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.  
Достаточный уровень

Освоения предметными результатами не является обязательным.

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина Росси; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки безопасной, здоровой образ жизни, наличии мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

##### **Достаточный уровень;**

- выполнять команды «направо», «налево», «кругом»;
- соблюдать интервал;
- выполнять разновидности ходьбы;
- бегать на время 60 м;
- выполнять прыжки с прямого разбега и согнув ногу;
- выполнять исходное положение;
- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
- выполнять опорные прыжки через «козла»;
- лазать по канату произвольным способом.
- передвигаться в вися на гимнастической стенке;
- выполнять опорные прыжки;
- подтягиваться на канате;
- выбирать лыжный инвентарь;
- передвигаться на мини-лыжах;
- выполнять спуск со склона, сохраняя равновесие.

- прыгать в высоту с пяти шагов.

**Минимальный уровень;**

- ходить на носках, на пятках;
- бегать в медленном темпе;
- перешагивать через шнур;
- правильно захватывать мяч;
- выполнять исходное положение;
- правильно реагировать на сигнал учителя;
- выполнять опорные прыжки боком через скамейку;
- лазать по гимнастической стенке, скамейке;
- передвигаться по рейке гимнастической стенки боком;
- выполнять опорные прыжки через гимнастическую скамейку;
- выполнять перекаты на спине вперед, назад;
- выполнять спуски со склона на ледянках.

**Базовые учебные действия**

<b>Группы БУД - действия</b>	<b>Перечень учебных действий</b>
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, спортивных, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание краткого учебного курса
1.	Гимнастика	31	Построение в одну шеренгу по команде; построение в колонну по одному; перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте; изменение скорости в движении: «Чаще шаг!», «Реже шаг!»; ходьба по диагонали по ориентирам; лазанье по канату; передвижение и подтягивание в висячем положении; опорные прыжки через гимнастического «козла»; перелезание и подлезание; ходьба и бег по гимнастической скамейке; ходьба по рейке гимнастической скамейки; лазанье по канату в висячем положении; кувырки вперед, назад
2.	Легкая атлетика	33	Продолжительная ходьба в различном темпе; бег в медленном и равномерном темпе; бег с переменной скоростью; бег с высокого старта на 60 м на время; эстафетный бег 4x50 по кругу; кросс, бег по слабопересеченной местности; прыжки в длину с места; метание малого мяча на дальность; прыжки в высоту способом «перешагивания»; специальные беговые упражнения; переноска и передача предметов; метание малого мяча в цель
3.	Лыжная подготовка	12	Передвижение одновременным одношажным и бесшажным ходом; передвижение одновременным двухшажным ходом; подъем на склон, спуск со склона; комбинированное торможение при спуске; повторное передвижение различным способом
4.	Подвижные игры	26	Подвижные и спортивные игры, направленные как на развитие физических качеств детей, также на развитие внимания, памяти, инициативы, восприятия, пространственных и временных ориентиров, последовательности движений.
5.	Общеразвивающие упражнения	На каждом уроке	Упражнения с предметами и без предметов: для мышц шеи, для укрепления мышц спины и живота, для развития мышц рук и плечевого пояса, для кистей рук и пальцев, для мышц ног, упражнения на дыхание, для укрепления голеностопных суставов, для укрепления туловища, для формирования правильной осанки.

### Календарно-тематическое планирование

№ п. п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
<b>I четверть (24 часа)</b>									
1	<u>Гимнастика</u> Построение в одну шеренгу по команде.	1		Комбинированный урок.	Построиться	Выполнить построение в шеренгу по команде.	Построиться в шеренгу пориентирам.	Положительно е отношение окружающей действительности, готовность организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Сигнальные конусы. Свисток.
2	Перестроение из одной шеренги в две.	1		Комбинированный урок.	Построиться	Выполнить построение в колонну по команде. Размыкаться от середины.	Построиться в колонну пориентирам.		Сигнальные конусы. Свисток.
3	Размыкание вправо, влево, от середины.	2		Комбинированный урок.	Размыкаться	Шагать изменением длины шага.	Размыкаться от середины.		Сигнальные конусы. Свисток. Мячи.
4	Изменение длины шага. Шире шаг. Короче шаг.	1		Комбинированный урок.	Шагать		Шагать короткими и длинными шагами.		Сигнальные конусы. Свисток. Мячи.
5	<u>Легкая атлетика</u> Ходьба с изменением направления.	1		Комбинированный урок.	Ходить.	Ходить изменяя направления.	Ходить изменяя направления по ориентирам.	Понимание личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в	Сигнальные конусы.
6	Ходьба с преодолением препятствий.	2		Комбинированный урок.	Перешагивать	Ходить перешагивая препятствия.	Перешагивать препятствия.		Барьеры. Обручи.
7	Бег в медленном темпе.	2		Комбинированный урок.	Бегать.	Бегать в медленном темпе.	Бегать медленно.		Сигнальные конусы.
8	Бег с низкого (высокого) старта	2		Комбинированный урок.		Бегать в быстром	Бегать быстро на		Бегать быстро на

	на 30-60 м.			Котр. тест.	Бегать быстро.	темпе на 60 м.	30 м.	современном обществе.	Секундомер.
9	Эстафетный бег (встречный).	2		Комбинированный урок.	Бегать быстро.	Передавать эстафетную палочку.	Бегать с эстафетной палочкой		Эстафетные Палочки.
10	Бег с преодолением препятствий.	2		Комбинированный урок.	Бегать эстафету. Преодолевать Барьеры.	Преодолевать барьеры в беге.	Перешагивать барьеры.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Барьеры
11	Прыжки в длину с места.	2		Комбинированный урок. Контрольный.	Прыгать в длину.	Прыгать в длину с места толчком двух ног.	Отталкиваться с двух ног.	Слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Рулетка.
12	Прыжки в высоту «перешагиванием»	2		Комбинированный урок.	Прыгать в высоту.	Прыгать в высоту «перешагиванием».	Перешагивать через шнур.		Шнур.
13	Метание малого мяча на дальност.	2		Комбинированный урок. Контрольный.	Метать мячи.	Метать теннисный мяч на дальность	Метать мячи правильным захватом.		Теннисные мячи.
14	Спортивные игры. Волейбол (пионербол). Правила игры. Расстановка и перемещение игроков.	2		Комбинированный урок.	Играть в спортивные игры.	Играть в волейбол, пионербол по правилам игры.	Бросать и ловить мяч двумя руками через сетку в парах.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик-ученик)	Сетка волейбольная. Мячи. Свисток.
<b>II четверть (24 часа)</b>									
1	Гимнастика. Построение в колонну поодному.	1		Комбинированный урок	Построиться.	Построиться в колонну по команде.	Построиться в колонну по ориентирам.	Положительное отношение к окружающей действительности	Сигнальные конусы. Свисток.

2	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	2		Комбинированный урок	Построиться.	Перестроиться в колонну по два на месте.	Перестроиться в колонну по два на месте по ориентирам.	ти, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	Сигнальные конусы. Свисток.
3	Повороты налево, направо.	1		Комбинированный урок	Повернуться.	Повернуться налево, направо по команде.	Повернуться налево, направо по ориентирам.	Слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Сигнальные конусы. Мячи.
4	Предварительная и исполнительная команда	1		Урок новых знаний	Исполнять команду.	Выполнять предварительный и исполнительный команды.	Выполнять команды.		Сигнальные конусы. Свисток.
5	Повороты кругом.			Урок новых знаний	Повернуться.	Повернуться кругом по команде.	Повернуться кругом по ориентирам.		Сигнальные конусы.
6	Равновесие, ходьба по рейке гимнастической скамейки.	2		Комбинированный урок	Ходить.	Ходить сохраняя равновесие.	Ходить по рейке с помощью учителя.		Сигнальные конусы. Скамья.
7	Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руках.	2		Комбинированный урок	Лазать.	Лазать по гимнастической стенке с предметом в руках.	Лазать по гимнастической стенке.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Гимнастическая стенка. Мячи.
8	Передвижение в висе на гимнастической стенке.	2		Комбинированный урок	Передвигаться в висе.	Передвигаться в висе на гимнастической стенке.	Передвигаться по рейке гимнастической стенке боком.		Гимнастическая стенка. Мячи. Свисток.
9	Лазанье и подтягивание на канате.	2		Комбинированный урок	Лазать и подтягиваться.	Лазать и подтягиваться на канате.	Выполнить вис на канате.		Канат.
10	Перелезание и подлезание.	2		Комбинированный урок	Перелезть и подлезть.	Перелезть через препятствия и	Перелезть и подлезть с помощью учителя.		Сигнальные конусы. Барьеры.

						подлезать под препятствия.			
11	Спортивные игры. Пионербол. Баскетбол. Правила игры.	2		Комбинированный урок	Играть в пионербол, баскетбол.	Играть в пионербол и баскетбол по правилам.	Передавать мяч через сетку в парах.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик-ученик)	Мячи баскетбольные, волейбольные. Свисток.
12	Остановка шагом.	2			Остановиться	Остановиться и передать мяч от груди двумя руками.	Остановиться и передать мяч от груди двумя руками.		Сигнальные конусы.
13	Передача мяча от груди двумя руками.			Комбинированный урок	Передавать.				Мячи. Свисток.
14	Ведение мяча на месте и в движении.	2		Комбинированный урок	Вести мяч.	Вести мяч в движении.	Вести мяч на месте.	Гордиться спортивными успехами как собственными так своих товарищей.	Сигнальные конусы. Мячи. Свисток.

### III четверть (30 часов)

1	Гимнастика. Построение в одну шеренгу по инструкции.	1		Комбинированный урок.	Построиться.	Построиться в одну шеренгу по инструкции.	Построиться в одну шеренгу по ориентирам.	Слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Сигнальные Конусы.
2	Перестроение из одной шеренги в две на месте.	1		Комбинированный урок.	Построиться.	Перестроиться в две шеренги на месте.	Перестроиться в две шеренги по ориентирам.		Сигнальные Конусы. Свисток.
3	Ходьба и бег по гимнастической скамейке.	1		Комбинированный урок.	Ходить и бегать.	Ходить и бегать по гимнастической скамейке.	Ходить по скамейке с помощью учителя.		Гимнастическая скамья.
4	Опорные прыжки через гимнастическую скамейку.	2		Комбинированный урок.	Прыгать.	Прыгать опираясь на скамейку.	Перешагивать опираясь на скамейку		Гимнастическая скамья.
5	Кувырки вперед, назад.	2		Комбинированный урок.	Кувыркаться.	Кувыркаться вперед, назад.	Кувыркаться вперед, назад с		Понимание личной



6	Перекаты лежа на спине вперед, назад.	1		Комбинированный урок.	Перекатиться	Выполнить перекаты вперед, назад лежа на спине. Переносить и передавать предметы. Выполнить беговые упражнения.	помощью учителя. Перекатиться вперед, назад лежа на спине. Переносить и передавать. Выполнить беговые упражнения.	ответственность и за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Маты. Коврики. Свисток.
7	Переноска и передача предметов.	1	Комбинированный урок.	Мячи разной величины.					
8	Специальные беговые упражнения.	1	Комбинированный урок.	Переносить. Передавать.  Бегать.					Сигнальные конусы. Свисток.
9	Лыжная подготовка Правил безопасности. Передвижение одновременным бесшажным ходом на мини лыжах.	3		Комбинированный урок	Передвигаться на мини лыжах.  Передвигаться на мини лыжах.  Подниматься на мини лыжах.  Спускаться на мини лыжах.  Передвигаться на мини лыжах.	Передвигаться на мини лыжах бесшажным ходом. Передвигаться одновременным одношажным ходом. Подниматься «полуелочкой», «полулесенкой». Спускаться в основной стойке со склона. Свободно передвигаться по лыжне.	Передвигаться на мини лыжах скользящим шагом. Передвигаться скользящим шагом.  Подниматься на склон ступающим шагом. Спускаться со склона на ледянках. Свободно передвигаться по лыжне.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Мини лыжи. Ледянки.
10	Передвижение одновременным одношажным ходом.	2	Комбинированный урок	Мини лыжи. Ледянки.					
11	Подъем «полуелочкой», «полулесенкой» на мини лыжах.	2	Комбинированный урок	Мини лыжи. Ледянки.					
12	Спуск со склона в основной стойке на мини лыжах.		Комбинированный урок	Мини лыжи. Ледянки.					
13	Свободное передвижение по лыжне.	3	Комбинированный урок	Мини лыжи. Ледянки.					

14	Спортивные игры. Пионербол. Подача мяча.	2		Комбинированный урок	Подавать мяч.	Выполнить подачу мяча через сетку.	Выполнить броски мяча через сетку.	Гордиться спортивными успехами как собственными так своих товарищей.	Волейбольные мячи. Свисток.
15	Ловля мяча с подачи двумя руками.	2		Комбинированный урок	Ловить мяч.	Ловить мяч с подачи двумя руками.	Ловить мяч двумя руками.		Волейбольные мячи. Свисток.
16	Волейбол. подача мяча.	2		Комбинированный урок	Подавать мяч.	Выполнить нижнюю подачу одной рукой.	Бросить мяч одной рукой из за головы.		Волейбольные мячи. Свисток.
17	Прием и передача мяча двумя руками с подачи.	2		Комбинированный урок	Принимать и передавать мяч.	Прием мяча с подачи двумя руками с низу и сверху.	Ловля мяча двумя руками.		Волейбольные мячи. Свисток.

IV четверть (24 часа)									
1	<u>Гимнастика</u> Построение в одну шеренгу по команде.	1		Комбинированный урок.	Построиться	Выполнить построение в шеренгу по команде.	Построиться в шеренгу ориентирам.	Положительно е отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическомувосприятию. Слушать и пониматьинструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Сигнальные конусы. Свисток.
2	Перестроение из одной шеренги в две.	1		Комбинированный урок.	Построиться	Выполнить построение в колонну по команде.	Построиться в колонну ориентирам.		Сигнальные конусы. Свисток.
3	Размыкание вправо, влево, от середины.	2		Комбинированный урок.	Размыкаться	Размыкаться в право, влево от середины.	Размыкаться в право, влево от середины.		Сигнальные конусы. Свисток. Мячи.
4	Изменение длины шага. Шире шаг. Короче шаг.	1		Комбинированный урок.	Шагать	Шагать изменением длины шага. Шире шаг. Короче шаг.	Шагать короткими и длинными шагами.		Сигнальные конусы. Свисток. Мячи.
5	<u>Легкая атлетика</u> Ходьба с изменением направления.	1		Комбинированный урок.	Ходить.	Ходить изменяя направления. Ходить перешагивая	Ходить изменяя направления по ориентирам.	Понимание личной ответственности и за свои	Сигнальные конусы.
6	Ходьба с	2		Комбинированный урок.			Перешагивать		Барьеры.

	преодолением препятствий.			ный урок.	Перешагивать  Бегать.  Бегать быстро.  Бегать эстафету.  Преодолевать Барьеры.	препятствия.  Бегать в медленном темпе.	препятствия.  Бегать медленно.	поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Обручи.
7	Бег в медленном темпе.	2	Комбинированный урок.	Бегать в медленном темпе.		Бегать быстро на 30 м.	Сигнальные конусы.		
8	Бег с низкого (высокого) старта на 30-60 м.	2	Комбинированный урок. Котр. тест.	Бегать в быстром темпе на 60 м. Передавать эстафетную палочку. Преодолевать барьеры в беге.		Бегать с эстафетной палочкой	Сигнальные конусы. Секундомер.		
9	Эстафетный бег (встречный).	2	Комбинированный урок.	Преодолевать барьеры в беге.		Перешагивать барьеры.	Эстафетные Палочки.		
10	Бег с преодолением препятствий.	2	Комбинированный урок.			Барьеры			
11	Прыжки в длину с места.	2	Комбинированный урок. Контрольный.	Прыгать в длину.	Прыгать в длину с места толчком двух ног.	Отталкиваться с двух ног.	Слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Рулетка.	
12	Прыжки в высоту «перешагиванием»	2	Комбинированный урок.	Прыгать в высоту.	Прыгать в высоту «перешагиванием».	Перешагивать через шнур.		Шнур.	
13	Метание малого мяча на дальност.	2	Комбинированный урок. Контрольный.	Метать мячи.	Метать теннисный мяч на дальность	Метать мячи правильным захватом.		Теннисные мячи.	
14	Спортивные игры. Волейбол (пионербол). Правила игры. Расстановка и перемещение игроков.	2	Комбинированный урок.	Играть в спортивные игры.	Играть в волейбол, пионербол по правилам игры.	Бросать и ловить мяч двумя руками через сетку в парах.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик-ученик)	Сетка волейбольная. Мячи. Свисток.	

## Формы текущего контроля

### Показатели физической подготовленности учащихся

№ п.п.	Список учащихся	Медицинская группа	В начале учебного года (сентябрь)						В конце учебного года (май)							
			Бег на 30 м (с)	Бег на 60 или 100 м (с)	Бега на 300 или 500, или 1000 м (с)	Прыжок в длину с места (м)	Бросок набивного мяча (см)	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	Оценка подготовл. (уровень: низк., сред., высокий)	Бег на 30 м (с)	Бег на 60 или 100 м (с)	Бега на 300 или 500, или 1000 м (с)	Прыжок в длину с места (м)	Бросок набивного мяча (см)	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	Оценка подготовл. (уровень: низк., сред., высокий)
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Физическая культура**

№ п.п	Виды упражнений	Мальчики	Девушки
1.	Бег в медленном темпе.	800 м.	600 м.
2.	Бег в быстром темпе на 60 м.	9.2-10.4 сек.	10.6-14.0 сек.
3.	Прыжки в длину с места.	150-200 см.	130-145
4.	Метание малого мяча на дальность.	25-30 м.	14-20 м.
5.	Броски большого мяча из за головы.	14-16 м.	8-10 м.
6.	Подтягивание в висе.	6-10 раз	
7.	Поднимание туловища из положение лежа (девушки).		10-15 раз за 30 сек.
8.	Отжимание от пола.	10-20 раз.	8-15 раз от скамейки

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по**

\_\_\_\_\_ класс 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Оценка сформированности БУД \_\_\_ класс \_\_\_ учеб.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано-сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			

Оценка сформированности БУД \_\_\_ класс \_\_\_ учеб.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано-сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года			
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													



### Учебно–методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» / Под ред. Воронковой В.В.- М.: Владос, 2000.
2. Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Красноярск: КГПУ, 2006
3. Дмитриев А.А. Дифференцированный подход в физическом воспитании учащихся вспомогательных школ //Дефектология. 1989. № 5
4. Козленко Н.А. Физическое воспитание учащихся вспомогательных школ. М.: Просвещение, 1987
5. Мозговой В. М. Развитие двигательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания. — М.: Олма-Пресс, 2001
6. Черник Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1997